

РАССМОТРЕНО

Заседанием педагогического совета
ОГБУДО «Центр семьи и детства»
Протокол № 2 от «06» сентября 2022 г.



УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора ОГБУДО
«Центр семьи и детства»
№ 5 от «06» сентября 2022 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Познай себя и других»**

НАПРАВЛЕННОСТЬ: СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНАЯ

Уровень программы: базовый
Возраст учащихся: 14-17 лет
Срок реализации: 3 месяца

Рязань 2022 г.

Пояснительная записка

Главной целью программ образовательных стандартов для детей и подростков, является их социальная адаптация, но без качественного формирования социально приемлемых форм поведения адаптация не может быть успешной. В связи с чем важным направлением работы является воспитание положительных форм поведения и предупреждение формирования отклоняющегося поведения, такая профилактическая работа является оптимальным направлением работы с подростками.

В основе программы профилактики склонности к девиантному поведению подростков лежат положения и условия проведения вторичной профилактики, так как по рекомендациям ВОЗ, именно этот тип профилактической работы способствует раннему выявлению и реабилитации психических нарушений при работе с «группой риска».

Программа профилактической работы составлена с учетом личностных и поведенческих особенностей подросткового возраста, рассматриваемых в научных трудах М.И. Лисиной, Е.В. Егоровой, Г.Ф. Батталовой, Л.С. Выготского.

Для реализации программы необходимо определить организационные условия ее проведения:

1. Первое условие направлено на соблюдение непрерывности в реализации предложенной программы.
2. Второе условие базируется на рекомендации проведения профилактической работы со всеми желающими без исключения.
3. Третье условие заключается в преимущественной ориентации на позитивные стороны психической деятельности и поведения подростков при проведении профилактической работы.
4. Четвертое условие предполагает совместную работу всех структур образовательного учреждения, направленную на организацию программы нивелирования вероятности возникновения склонности к девиантному поведению.

5. Пятое условие базируется на подключении ближайшего окружения подростков в реализации профилактической работы для нормализации детско-родительских отношений.

Соблюдение предложенных условий реализации профилактической программы предполагает добиться эффективности при достижении цели и задач данной программы по снижению причин возникновения склонности к девиантному поведению как в самих подростках, так и в той социальной среде, в которой они находятся.

Актуальность: проблема осуществления психологического сопровождения подростков является наиболее актуальной в связи с современными требованиями образовательных стандартов, направленных на формирование у подрастающего поколения социально-одобряемых форм поведения, ценностных ориентаций и развитие морально-нравственных качеств.

Педагогическая целесообразность: выбранные формы и методы работы с указанной категорией пользователей соответствуют их возрастным и типичным личностным особенностям, а по своему содержанию ориентированы на развитие морально-нравственных качеств и формирование социально-одобряемых форм поведения и подрастающего поколения.

Цель программы: помощь в освоении тех стратегий поведения, которые способствуют адаптации к требованиям среды и изменение дезадаптивных форм поведения на адаптивные у подростков.

Задачи программы:

1) предупредить возникновение и закрепление девиантных форм поведения у подростков;

2) смоделировать ситуации возникновения девиантных форм поведения с параллельной выработкой приемов, препятствующих прогрессированию в развитии девиантности;

3) сформировать положительные примеры и опыт социального поведения, а также привить адекватные возникающей ситуации навыки общения и взаимодействия с окружающими людьми;

4) определить путь и выработку мер по формированию социальной атмосферы препятствующей или исключаящей возможность развития склонности к девиантному поведению подростков;

5) организовать взаимодействие с ближайшим окружением подростков, направленное на оптимизацию детско-родительских отношений.

Программа направлена: на подростков (14-17 лет).

Принципы реализации программы:

1. Комплексность (организация воздействия на различных уровнях социального пространства, семьи и личности);
2. Адресность (учет возрастных, половых и социальных характеристик);
3. Массовость (приоритет групповых форм работы);
4. Позитивность информации;
5. Минимизация негативных последствий;
6. Личная заинтересованность и ответственность участников;
7. Максимальная активность личности;
8. Устремленность в будущее (оценка последствий поведения, актуализация позитивных ценностей и целей, планирование будущего без девиантного поведения).

Методы и приемы работы:

Форма работы: групповая

Занятия проводятся: 2 раза в неделю (58,5 ч).

Срок реализации профилактической программы: в период с октября по декабрь.

Формы участия других лиц: возможна организующая помощь педагогов, а также участие ближайшего окружения подростков.

В основе программы лежат следующие формы психопрофилактической работы:

1. Информирование (проведение тематических бесед, просмотр и обсуждение видео- и телефильмов по теме занятия);

2. Игровые формы взаимодействия (с целью сплочения подростков друг с другом, обучения навыкам налаживания коммуникации, моделирования ситуаций по решению проблем, связанных с девиантным поведением, поиска адекватного решения и выбора форм поведения в подобных ситуациях);

3. Активное социальное обучение социально-важным навыкам (групповые тренинги).

Планируемые (ожидаемые) результаты освоения программы:

1. Повышение социальной активности, побуждение интереса к себе и окружающим.

2. Выработка саморегуляции, сотрудничества, адекватного проявления активности, инициативы и самостоятельности, осуществление правильного выбора форм поведения.

3. Оптимизирование положительного опыта, нивелирование опыта девиантного поведения, создание и закрепление позитивных образцов поведения.

4. Укрепление и восстановление здоровых взаимоотношений в семейном окружении, формирование семейных ценностей.

Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы: просторная светлая аудитория со стульями по количеству участников, листы формата А3 и А4, цветные и простые карандаши, ручки, планшеты по количеству участников, коробка, флипчарт для написания на нем правил групповой работы и темы занятия, магнитофон и внешний носитель с релаксирующей музыкой, проектор для просмотра видеоматериалов на большом экране.

Содержание программы

Тематический план «Познай себя и других»

№ п.п.	Название раздела, темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
1. Работа, ориентированная на личностные черты подростков (18 часов)				
1.1	Как выражать агрессию?	2	1	1
1.2	Релаксация в обмен на агрессию	2,5	1	1,5
1.3	Агрессия и творчество	2	1	1
1.4	Когда я добрый	2,5	1	1,5
1.5	Зачем нужна тревога?	2	1	1
1.6	Уверенность в себе – как это?	2,5	1	1,5
1.7	Музыка в борьбе с тревогой	2	1	1
1.8	Спрятанные проблемы	2,5	1	1,5
2. Работа с поведенческими особенностями подростков (18 часов)				
2.1	Стоит ли рисковать?	2	1	1
2.2	Риск и «4 угла»	2,5	1	1,5
2.3	Я в ответе за себя	2	1	1
2.4	В чем моя сила?	2,5	1	1,5
2.5	Кому доверять?	2	1	1
2.6	Стеснение и доверие	2,5	1	1,5
2.7	Эффекты уверенного общения	2	1	1
2.8	Мое место в этом мире	2,5	1	1,5
3. Вредные привычки (13,5 часов)				
3.1	Пить и курить – это вредно?	2	1	1
3.2	От чего зависим	2,5	1	1,5
3.3	Умение говорить «Нет»	2	1	1
3.4	Марионетка в руках зависимости	2,5	1	1,5
3.5	Установка на здоровый образ жизни	2	1	1

3.6	Я против вредных привычек	2,5	1	1,5
4. Работа с семьей (6,5 часов)				
4.1	Моя семья-моя поддержка	2	1	1
4.2	Мой идеальный ребенок	2,5	1	1,5
4.3	Презентация семейного плаката «Какой я на самом деле?»	2	1	1
5. Поведение без девиаций (2,5 часа)				
5.1	Итоговое занятие. Подведение итогов	2,5		2,5
Итого:		58,5	25	33,5

Список литературы

1. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте (Психологическое исследование) / Л.И. Божович. – Москва: Просвещение, 1968. – 386 с. – Текст: непосредственный.
2. Дубровина И.В. Рабочая книга школьного психолога / И.В. Дубровина, М.К. Акимова, Е.М. Борисова. – Москва: Просвещение, 1991. – 303 с. – Текст: непосредственный.
3. Змановская Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения): учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.В. Змановская. – Москва: Издательский центр «Академия», 2003. – 228 с. – Текст: непосредственный.
4. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения: учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. – 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 290 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/431815> (дата обращения 11.01.2022).
5. Лисина М. И. Психическое развитие воспитанников детского дома / М. И Лисина, К. В. Дубровина, А. Х. Рузская / Под ред. ИВ. Дубровиной, А. Г. Рузской. – Москва: Педагогика, 1990. – 264 с. – Текст: непосредственный.